

# HOJA DE CALIFICACIÓN

## *Escala de calificación del ambiente para bebés y niños pequeños®. Tercera edición*

Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford y Noreen Yazejian

Observador: \_\_\_\_\_ Código del observador: \_\_\_\_\_

Fecha de la observación: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
m m    d d    a a

Centro o escuela: \_\_\_\_\_ Código del centro: \_\_\_\_\_

Salón: \_\_\_\_\_ Código del salón: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento de los niños inscrito: menor \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
m m    d d    a a

Maestro(s): \_\_\_\_\_ Código del maestro: \_\_\_\_\_

mayor \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
m m    d d    a a

Cantidad de personal presente: \_\_\_\_

Cantidad de niños desde 0 hasta 5 meses de edad: \_\_\_\_

Cantidad de niños inscritos: \_\_\_\_

6 hasta 11 meses de edad: \_\_\_\_

Máxima cantidad que el centro permite en la clase a la vez: \_\_\_\_

12 hasta 17 meses de edad: \_\_\_\_

Máxima cantidad de niños presentes durante la observación: \_\_\_\_

18 hasta 23 meses de edad: \_\_\_\_

¿Cuántos niños se han inscrito en el último mes? \_\_\_\_

24 hasta 29 meses de edad: \_\_\_\_

30 meses de edad y mayores: \_\_\_\_

Cantidad de niños con discapacidades identificadas: \_\_\_\_

¿Tiene este salón de clases acceso a espacio al aire libre?      S      N

Marque los tipos de discapacidad:

(En caso afirmativo, pida al personal que lo señale para que pueda verlo antes de irse si la clase no tuvo actividad al aire libre hoy)

física o sensorial       cognitiva o de lenguaje

Hora de inicio la observación: \_\_\_\_ : \_\_\_\_  a. m.  p. m.

social o emocional       otro: \_\_\_\_\_

Hora que finalizó la observación: \_\_\_\_ : \_\_\_\_  a. m.  p. m.

### ESPACIO Y MUEBLES

#### 1. Espacio interior

**1 2 3 4 5 6 7**

3.5, 7.2. Accesibilidad:

S N

S N

S N

S N

1.1

3.1

5.1

7.1

1.2

3.2

5.2

7.2

1.3

3.3

1.4

3.4

3.5

**2. Muebles para el cuidado, el juego y el aprendizaje**

1 2 3 4 5 6 7

S N	S N NA	S N NA	S N NA
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

7.2. ¿Hay mesas y sillas de tamaño infantil?

**3. Disposición del salón**

1 2 3 4 5 6 7

S N	S N NA	S N NA	S N NA
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

3.1. Muebles

3.1, 3.5, 5.1, 5.3. ¿Hay áreas de juego?

5.1. ¿Hay centros de interés?

7.4. ¿Hay área acogedora? { S / N }

**4. Material visual para niños**

1 2 3 4 5 6 7

S N	S N NA	S N	S N
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

A. Subescalas (Ítems del 1 al 4) Calificación \_\_\_ \_\_\_ B. Cantidad de ítems calificados \_\_\_ \_\_\_ **ESPACIO Y MUEBLES Calificación promedio (A ÷ B) \_\_\_.** \_\_\_ \_\_\_

## RUTINAS DE CUIDADO PERSONAL

### 5. Comidas y meriendas

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

S N	S N	S N	S N NA
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

1.3, 3.3, 5.3. Lavado de manos: (√ = sí, X = no, p = parcial)

	Niños		Adultos
Antes de comer		Antes de preparar los alimentos, dar de comer	
Despues de comer		Después de comer	

¿Se usa el lavamanos? { S / N }

¿Se desinfecta el lavamanos? { S / N }

¿Se lavan o se asean las mesas o las bandejas de sillas altas? { S / N }

7.5. ¿Se habla de matemáticas dos veces?

### 6. Cambio de pañales y uso del baño

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

S N	S N	S N	S N
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

1.1, 3.1. Procedimiento para cambiar pañales (cada adulto observado): (√ = sí, X = no, p = parcial)

Preparación																		
Manejo apropiado de los desechos																		
Limpieza de las manos del niño																		
Limpieza de las manos del adulto																		
Higiene del área para cambiar pañales																		
El lavamanos común es desinfectado																		

Otros aspectos:

1.1, 3.1. ¿Es desinfectado el lavamanos común? (s/n)

1.1, 3.1. ¿Lavado de manos? (s/n/p) p=parcial.

Adulto														
Niño														

5.4, 7.3. ¿Interacciones para enseñanza? (dos veces para 5.4; cada niño incluido en la tabla de arriba para 7.3)

**7. Prácticas de salud**

1 2 3 4 5 6 7

S N NA	S N NA	S N NA	S N
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

1.2, 3.2, 5.2. Observaciones del lavado de manos: (√ = sí, X = no, p = parcial)

	Niños	Adultos
Al llegar a la clase o al reingresar del aire libre		
Antes de tomar agua; después de jugar con arena, agua y juegos desordenados		
Después de tocar los fluidos del cuerpo		
Después de tocar mascotas u objetos contaminados		

1.3, 3.3, 5.3. ¿Cuál es la separación entre frazadas y cunas? (<18", de 18 a 36", más de 36")

5.5, 7.3. ¿Interacciones para enseñanza? (tres veces para 5.5, la mayoría de los niños para 7.3)

**8. Prácticas de seguridad**

1 2 3 4 5 6 7

S N NA	S N NA	S N	S N
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 5.1, 7.1. Riesgos de seguridad:

	Grave	Leve
Espacio interior		
Al aire libre		

5.4. ¿Se explican de manera sencilla las reglas de seguridad?

A. Subescala (Ítems del 5 al 8) Calificación \_\_\_ B. Cantidad de ítems calificados \_\_\_ **RUTINAS DE CUIDADO PERSONAL Calificación promedio (A ÷ B) \_\_\_**

## LENGUAJE Y LIBROS

### 9. Hablar con los niños

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

3.4, 7.2. ¿Se observaron ejemplos de juegos verbales?

S N	S N	S N	S N
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

### 10. Motivar el desarrollo del vocabulario

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

5.3. ¿Se habla de temas diferentes a “aquí y ahora”? (2 ejemplos):

S N	S N	S N	S N
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

5.4. ¿Se usan comparaciones para ayudar a entender las palabras? (2 ejemplos):

7.2. ¿El personal explica el significado de las palabras? (2 ejemplos):

### 11. Responder a la comunicación de los niños

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

5.4. ¿El personal proporciona palabras para los niños? (observar 2 veces):

S N	S N	S N	S N NA
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

7.3. Ejemplos de palabras y conceptos que el personal agrega (observar 1 vez):

**12. Motivar la comunicación en los niños**

1 2 3 4 5 6 7

S N	S N	S N	S N
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

3.1, 5.1, 7.1. Ejemplos del personal iniciando la conversación (3 veces para 3.1, durante toda la observación para 5.1, con la mayoría de los niños para 7.1)

7.2. Ejemplos del personal haciendo preguntas apropiadas:

**13. Uso de los libros con los niños por el personal**

1 2 3 4 5 6 7

S N	S N	S N	S N NA
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

1.4. ¿Algún libro inapropiado (violento, aterrador)? { S / N }

5.1. ¿Se usaron libros con grupos pequeños? {S / N} (observar una vez)

5.3. ¿Se señala y nombra las imágenes a diferentes niños?

Niño1.

Niño 2.

5.4. ¿Se lee el texto del libro?

7.1. ¿Se usa el libro de manera informal?:

Niño 1.

Niño 2.

7.2. ¿Se anima a los niños a participar de manera activa en el uso de los libros?:

Niño 1.

Niño 2.

7.3. ¿Se lee siguiendo el texto con el dedo?

**14. Motivar a los niños a usar libros**

1 2 3 4 5 6 7

S N	S N NA	S N NA	S N NA
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

7.2. ¿Se da una interacción positiva amplia al niño que usa el libro de manera independiente?

A. Subescala (Ítems del 9 al14) Calificación \_\_\_ \_\_\_ B. Cantidad de ítems calificados \_\_\_ \_\_\_ **LENGUAJE Y LIBROS Calificación promedio (A ÷ B) \_\_\_ . \_\_\_ \_\_\_**

## ACTIVIDADES

### 15. Motricidad fina

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

S N	S N	S N	S N
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

1.1, 3.1, 5.1. Materiales para bebés:

Materiales para niños pequeños:

7.2. ¿Hay ejemplos del personal mostrando amplio interés en las actividades? (observar para 2 niños):

Niño1.

Niño2.

7.3. ¿Hay ejemplos del personal usando comentarios y preguntas sobre los conceptos? (observar a 2 niños):

Niño 1.

Child 2.

### 16. Arte

1	2	3	4	5	6	7	NA
---	---	---	---	---	---	---	----

S N	S N NA	S N NA	S N NA
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

1.2. ¿Se usaron materiales de arte tóxicos o inseguros? { S / N }

3.4. ¿Se nombran colores? (1 ejemplo):

5.3. ¿Se habla sobre arte? (2 ejemplos):

Niño 1.

Niño 2.

7.1. ¿Se enseñan conceptos? (1 ejemplo):

7.2. ¿Se enseña el uso apropiado de los materiales? (1 ejemplo):

7.3. ¿Se habla ampliamente sobre arte? (2 ejemplos):

Niño 1.

Niño 2.

7.4. ¿Se escriben los comentarios?

### 17. Música y movimiento

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

S N	S N NA	S N NA	S N NA
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

3.1, 5.1. Lista de los números de los juguetes musicales e instrumentos:

5.2. ¿Se individualizan las actividades? (1 ejemplo):

7.2. ¿Se atrae la atención sobre las características de la música? (1 ejemplo):

**18. Bloques**

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

S	N	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
									7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.1, 5.1, 7.1. Cantidad y tipos de bloques:

5.2. ¿Los bloques y accesorios están organizados por tipos? { S / N }

5.4. ¿Se habla sobre el juego con bloques? (2 ejemplos):

7.3. ¿Se habla sobre los conceptos? (1 ejemplo):

7.4. ¿El personal muestra y describe cómo construir? (1 ejemplo):

**19. Juego dramático**

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

S	N	S	N	S	N	NA	S	N	NA		
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.1, 5.1. Materiales del juego dramático:

Bebés y niños pequeños:

Muñecas–

Animales de peluche–

Teléfonos de juguete–

Ollas y sartenes–

Niños pequeños y mayores:

Disfraces–

Muebles para jugar tamaño infantil–

Comida para jugar–

Platos y utensilios para comer–

Casas de muñecas–

Pequeños edificios de juguete y accesorios –

3.4. ¿El personal nombra los objetos?

Niño 1.

Niño 2.

5.4. ¿Hay interacción del personal?

Niño 1.

Niño 2.

7.3. ¿El personal se une al juego e incorpora el lenguaje?

Niño 1.

Niño 2.

Niño 3.



**20. Naturaleza y ciencias**

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

5.2. ¿Hay plantas o animales vivos?

S N

1.1  1.2  1.3  

S N

3.1  3.2  3.3  

S N

5.1  5.2  5.3  5.4  

S N

7.1  7.2  7.3  7.4  

5.3. ¿El personal habla sobre materiales y experiencias de la naturaleza y ciencia? (1 ejemplo):

7.3. ¿El personal atrae la atención acerca de la naturaleza y ciencia? (3 ejemplos):

**21. Matemáticas y números**

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

3.3. ¿El personal señala y cuenta cada objeto?

S N

1.1  1.2  1.3  

S N

3.1  3.2  3.3  

S N

5.1  5.2  5.3  5.4  

S N NA

7.1   7.2  7.3  

5.2. ¿El personal compara cantidades o formas? (1 ejemplo):

5.3. ¿El personal cuenta los objetos en una manera atractiva? (2 ejemplos):

5.4. ¿El personal usa juegos de canciones, cantos, rimas y dedos para contar? (1 ejemplo):

7.1. ¿El personal ayuda a los niños de 2 años y mayores a estar atentos a los números? (1 ejemplo):

7.3. ¿El personal muestra los números con los dedos para contar cuando habla? (1 ejemplo):

**22. Uso apropiado de la tecnología**

1	2	3	4	5	6	7	NA
---	---	---	---	---	---	---	----

- |     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|-----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| S   | N                        | NA                       | S                        | N                        | NA                       | S                        | N                        | NA                       | S                        | N                        |                          |
| 1.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3.1                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5.1                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7.1                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3.2                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5.2                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3.3                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5.3                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |

**23. Promover la aceptación de la diversidad**

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

- |     |                          |                          |     |                          |                          |     |                          |                          |
|-----|--------------------------|--------------------------|-----|--------------------------|--------------------------|-----|--------------------------|--------------------------|
| S   | N                        | S                        | N   | S                        | N                        | S   | N                        |                          |
| 1.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|     |                          |                          | 3.4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7.1. ¿El personal afirma la individualidad de los niños? (ejemplos):

7.2. ¿Se observa la diversidad como parte de las actividades de aprendizaje? (1 ejemplo):

**24. Motricidad gruesa**

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

- |     |                          |                          |     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|-----|--------------------------|--------------------------|-----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| S   | N                        | S                        | N   | NA                       | S                        | N                        | NA                       | S                        | N                        | NA                       |                          |                          |
| 1.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5.1                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7.1                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
| 1.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5.2                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |
| 1.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5.3                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7.3                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|     |                          |                          | 3.4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7.4                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |
|     |                          |                          | 3.5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |

1.2, 1.3, 3.3, 5.3, 7.4. ¿Hay equipos y materiales apropiados?

Para todos los otros indicadores ver el espacio interior y al aire libre.

A. Subescala (Ítems del 15 al 24) Calificación \_\_\_\_ B. Número de ítems calificados: \_\_\_\_ **ACTIVIDADES Calificación promedio (A ÷ B) \_\_\_\_**

## INTERACCIÓN

### 25. Supervisión de la motricidad gruesa

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

7.1. ¿El personal inicia una vigorosa actividad de motricidad gruesa?

S N	S N	S N	S N
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			

7.2. ¿El personal ayuda a desarrollar nuevas habilidades?

### 26. Supervisión del juego y el aprendizaje (motricidad no gruesa)

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

5.4. ¿El personal inicia nuevas actividades o experiencias? (2 ejemplos):

S N	S N	S N	S N
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/>
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Niño 1.

Niño 2.

7.2. ¿Hay supervisión individual?

### 27. Interacción entre compañeros

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

7.1. ¿El personal habla sobre acciones, intenciones o sentimientos? (observar 2 ejemplos):

S N	S N	S N	S N
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

1.

2.

7.2. ¿El personal habla sobre interacciones sociales positivas? (observar 1 ejemplo):

**28. Interacción personal-niño**

1 2 3 4 5 6 7

S N	S N	S N	S N
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

**29. Proporcionar calidez física y contacto**

1 2 3 4 5 6 7

S N	S N	S N	S N
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

**30. Guiar el comportamiento de los niños**

1 2 3 4 5 6 7

S N	S N	S N	S N NA
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

3.4, 5.4. ¿El personal da atención a los niños cuando juegan bien?

5.5. ¿El personal explica por qué ciertos comportamientos no se permiten?

7.1. ¿El personal guía a los niños a estar conscientes del efecto de las acciones en otros?

Niño 1.

Niño 2.

7.2. ¿El personal ayuda a los niños a comunicarse para resolver problemas? (1 ejemplo):

A. Subescala (Ítems del 25 al 30) Calificación \_\_\_ B. Número de ítems calificados \_\_\_ INTERACCIÓN Calificación promedio  $(A \div B)$  \_\_\_

## ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

### 31. Horario y transiciones

1	2	3	4	5	6	7	NA
---	---	---	---	---	---	---	----

1.5, 7.3. ¿Hay tiempo de espera sin nada que hacer?

S	N	S	N	S	N	S	N				
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
1.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									

1.5 (10 minutos o más):

7.3 (no excede los 3 minutos):

7.2. ¿Las transiciones no son fluidas? (listar):

### 32. Juego libre

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

5.3. ¿El personal hace mantenimiento del área de juego?

S	N	S	N	S	N	S	N				
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

7.2. Ejemplo de variedad de palabras durante el juego libre:

### 33. Actividades de juego en grupos

1	2	3	4	5	6	7	NA
---	---	---	---	---	---	---	----

S	N	S	N	S	N	S	N				
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A. Subescala (Ítems del 31 al 33) Calificación: \_\_\_ \_\_\_ B. Número de ítems calificados: \_\_\_ \_\_\_ **ESTRUCTURA DEL PROGRAMA Calificación promedio (A ÷ B) \_\_\_ . \_\_\_ \_\_\_**